

федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 09)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния  
Направленность: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных  
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» является:

- формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования;
- овладение основами построения образовательного процесса в высшей школе;
- изучение теоретических основ для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- ознакомить с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Профессиональная педагогика» Б1.В.04 является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 36.06.01. Ветеринария и зоотехния.

Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки аспирантов. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущих обучающихся. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост аспирантов.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основами педагогики высшей школы. В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, используются при изучении психологии высшей школы.

### **3. Планируемые результаты по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;

- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;

- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;

- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Обучающийся, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными, профессиональными и универсальными компетенциями:

#### **общепрофессиональных компетенций**

**ОПК – 1** - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

**ОПК –7-** готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

**профессиональными компетенциями:**

**ПК-2-** способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

**Универсальными компетенциями:**

**УК-4**-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ;  
**УК-5**-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;  
**УК-6**-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована   | Пороговый  | Базовый  | Продвинутый  |
| <p><u>ОПК-1</u></p> <p><u>знать:</u></p> <p>- систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>-</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> | <p>Не знает:системой знаний в области, соответствующей направлению подготовк</p> <p>Не умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Не владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> | <p>Слабо знает систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Слабо умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Частично владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> | <p>Хорошо знает : систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Хорошо владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> | <p>Отлично знает: систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Отлично умеет: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Отлично владеет:необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> |
| <p>ОПК-7</p> <p>Знать</p>  | <p>Не знает готовность к преподавательской</p>   | <p>Слабо знает готовность к преподавательской</p>  | <p>Хорошо знает готовность к преподавательской</p>   | <p>Отлично знает готовность к преподавательской</p>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>уметь: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Не умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Не владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Слабо умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Хорошо умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеет хорошо готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Отлично умеет: быть готовым к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Свободно владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>Знать</p> <p>как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>   | <p>Не знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Не умеет</p>   | <p>Слабо знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Слабо умеет</p>  | <p>Хорошо знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>   | <p>Отлично знает как формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>ых знаний</p> <p>Уметь формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Владеть способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> | <p>формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Не владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> | <p>формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Слабо владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> | <p>Хорошо умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Хорошо владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> | <p>Отлично умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Отлично владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> |
| <p>УК-4</p> <p>знать:</p> <p>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Слабо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Хорошо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Хорошо</p>   | <p>Отлично знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Свободно</p>  |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>уметь:</p> <p>-использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>владеть:</p> <p>-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Не умеет</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Не владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Слабо умеет</p> <p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Слабо владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> | <p>умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Хорошо владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Отлично владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>УК-5</p> <p>знать:</p> <p>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>  | <p>Не знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>  | <p>Слабо знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>   | <p>Хорошо знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>   | <p>Отлично знает</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>уметь:</p> <p>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>  | <p>не умет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>не владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>   | <p>Слабо умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>слабо владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>  | <p>. Хорошо умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>   | <p>Отлично умеет</p> <p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Свободно владеет</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>   |
| <p>УК-6</p> <p>знать:</p> <p>- как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>уметь-</p> <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>владеть:</p> | <p>Не знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Не владеет способностью планировать и решать задачи собственного</p> | <p>Слабо знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Слабо умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Частично владеет способностью планировать и решать задачи</p> | <p>Хорошо знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Хорошо умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Владеет хорошо способностью планировать и решать задачи собственного</p> | <p>Отлично знает</p> <p>как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Отлично умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Свободно владеет способностью планировать и решать задачи</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | профессионального и личностного развития | собственного профессионального и личностного развития | профессионального и личностного развития | собственного профессионального и личностного развития |
|--|--|---|--|---|

По результатам изучения дисциплины (модуля) « Профессиональная педагогика» обучающиеся должны:

***Знать:***

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности обучающегося

***уметь:***

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающегося
- формировать мотивацию учебной деятельности аспирантов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.

***; владеть:***

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающегося
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных, общекультурных и универсальных компетенций**

| Темы, разделы дисциплины   | Компетенции |        |      |      |       |       | количество компетенций |
|--|-------------|--------|------|------|-------|-------|------------------------|
|  | ОП К-1      | ОП К-7 | ПК-2 | УК 4 | УК -5 | УК -6 |                        |
| <b>I. Теоретико-методические основы педагогики</b>   | +           | +      | +    | +    | +     | +     | 6                      |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.  | +           | +      | +    | +    | +     | +     | 6                      |
| Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования.  | +           | +      | +    | +    | +     | +     | 6                      |
| Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования                                    | +           | +      | +    | +    | +     | +     | 6                      |
| Тема 4. Система образования  | +           | +      | +    | +    | +     | +     | 6                      |
| <b>II. Дидактика высшей школы</b>  | +           | +      | +    | +    | +     | +     | 6                      |
| Тема 5. Основы дидактики высшей школы.   |             | +      | +    | +    |       | +     | 4                      |
| Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. |             | +      | +    | +    | +     | +     | 5                      |
| Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.  | +           |        | +    | +    | +     | +     | 5                      |
| Тема 8. Педагогическая инноватика .  | +           |        | +    | +    | +     | +     | 5                      |
| Тема 9. Педагогический мониторинг.   | +           | +      | +    | +    | +     | +     | 6                      |
| Всего по дисциплине  |             |        |      |      |       |       | 61                     |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий   | Количество акад. часов               |                                     |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
|   | по очной форме обучения<br>1 семестр | по заочной форме обучения<br>1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72                                   | 72                                  |
| Контактная работа с обучающимися  | 27                                   | 14                                  |
| Аудиторные занятия, в т.ч.  | 27                                   | 14                                  |
| Лекции  | 9                                    | 6                                   |
| Практические занятия, всего   | 18                                   | 8                                   |
| в том числе в форме практической подготовки   | 4                                    | 2                                   |
| Самостоятельная работа, в т.ч.  | 45                                   | 58                                  |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9                                    | 16                                  |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                       | 8                                    | 12                                  |
| выполнение индивидуальных заданий   | 16                                   | 12                                  |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)   | 12                                   | 18                                  |
| Вид итогового контроля  | зачет                                | зачет                               |

#### 4.2. Лекционные занятия

| № | Раздел дисциплины (модуля),<br>темы лекций и их содержание  | Объем в часах по формам<br>обучения |         | Формируемые<br>компетенции          |
|---|---|-------------------------------------|---------|-------------------------------------|
|   |   | Очная                               | Заочная |                                     |
| 1 | <b>Теоретико-методические основы педагогики</b><br>Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук (общемировые тенденции развития современной педагогической науки) | 2                                   | 0.5     | ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6;<br>ОПК-7 |
|   | Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования (системный методологический принцип)   | 2                                   | 0.75    | ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6;<br>ОПК-7 |
|   | Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования (современные стратегии модернизации высшего образования в России и за рубежом)                              | 2                                   | 0.5     | ОПК-7                               |
|   | Тема 4. Система образования (особенности системы образования на разных этапах истории России)   | 2                                   | 0.75    | ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6;<br>ОПК-7 |
| 2 | <b>Дидактика высшей школы</b><br>Тема 5. Основы дидактики высшей школы (актуальные проблемы современной дидактики высшей школы)   | 2                                   | 0.75    | ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6           |
|   | Тема 6. Теоретические основы  |                                     |         | ПК-2; УК-4;                         |

|  |   |    |      |                              |
|--|---|----|------|------------------------------|
|  | интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий (информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования) | 2  | 0.75 | УК-5; УК-6; ОПК-7            |
|  | Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе (основы педагогического контроля в высшей школе)   | 2  | 0.75 | ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7 |
|  | Тема 8. Педагогическая инноватика (саморазвитие методологической культуры вузовского педагога)  | 2  | 0.75 | ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7 |
|  | Тема 9. Педагогический мониторинг (педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования)  | 2  | 0.75 | ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6        |
|  | Итого   | 18 | 6    |                              |

### 4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.4 Практические занятия

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание   | Объем в акад. часах     |                           | Формируемые компетенции              |
|---|---|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|   |   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |                                      |
| 1 | <b>Теоретико-методические основы педагогики</b><br>Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.                                      | 2                       | 0.75                      | ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6 |
|   | Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Методы исследований в профессиональной педагогике (в форме практической подготовки) | 2                       | 1                         | ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6 |
|   | Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.  | 2                       | 0.75                      | ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6 |
|   | Тема 4. Законодательно-нормативная база профессионального образования (в форме практической подготовки)   | 2                       | 1                         | ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6 |
| 2 | <b>Дидактика высшей школы</b><br>Тема 5. Основы дидактики высшей школы  | 2                       | 1                         | ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6 |
|   | Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий   | 2                       | 0.75                      | ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-6 |
|   | Тема 7. Формы организации учебного процесса   | 2                       | 1                         | ОПК-1; ОПК-7;                        |

|  |                                   |    |      |  |
|--|-----------------------------------|----|------|--|
|  | в высшей школе                    |    |      | ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6                  |
|  | Тема 8. Педагогическая инноватика | 2  | 1    | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 |
|  | Тема 9. Педагогический мониторинг | 2  | 0.75 | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 |
|  | Итого                             | 18 | 8    |  |

#### 4.5. Самостоятельная работа аспирантов

| Раздел дисциплины                                     | Вид самостоятельной работы  | Объем часов          |                        |
|---|---|----------------------|------------------------|
|   |   | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1.<br>Теоретико-методические основы педагогики | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 6                    | 7.25                   |
|   | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                       | 5                    | 7.25                   |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 6                    | 7.25                   |
|   | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)   | 5                    | 7.25                   |
| Раздел 2.<br>Дидактика высшей школы                   | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 6                    | 7.25                   |
|   | Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата                                       | 5                    | 7.25                   |
|   | Выполнение индивидуальных заданий   | 6                    | 7.25                   |
|   | Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)   | 6                    | 7.25                   |
| Итого   |   | <b>45</b>            | <b>58</b>              |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «**Профессиональная педагогика**»

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2023. – 36 с.

#### 4.6. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Теоретико-методические основы педагогики

##### Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Принципы и методы педагогического исследования.

## **Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования.**

Системный методологический принцип. Анализ проблемы ценностей в философской, психолого-педагогической и социологической литературе. Понятие «аксиология». Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Понятие ценность. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем.

## **Тема 3. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.**

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узкотехнократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

## **Тема 4. Система образования.**

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

## **Раздел 2. Дидактика высшей школы**

### **Тема 5. Основы дидактики высшей школы.**

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика высшей школы. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Предмет исследования современной дидактики. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

### **Тема 6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий.**

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-



контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно - ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

### **Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.**

Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

### **Тема 8. Педагогическая инноватика.**

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

### **Тема 9. Педагогический мониторинг.**

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

| Вид учебных занятий    | Форма проведения  |
|------------------------|---|
| Лекции                 | интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация)   |
| Практические занятия   | традиционная форма– решение конкретных педагогических задач по условным и фактическим данным, изучение зависимости эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.                                   |
| Самостоятельная работа | сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов) |

**6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**  
**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Профессиональная педагогика»**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы».

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции             | Оценочное средство   |                    |
|-------|--|--|--|--------------------|
|       |  |  | наименование   | кол-во             |
| 1.    | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.  | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Реферат<br>Вопросы для зачета                            | 12<br>5<br>7       |
| 2.    | Общеметодологические принципы развития высшего образования.  | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Реферат<br>Вопросы для зачета                            | 12<br>5<br>7       |
| 3.    | Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.                                   | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Реферат<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета | 12<br>5<br>10<br>7 |
| 4.    | Система образования.   | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-7 | Тестовые задания<br>Реферат<br>Темы эссе<br>Вопросы для зачета               | 11<br>5<br>7<br>7  |
| 5.    | Основы дидактики высшей школы.   | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Реферат<br>Вопросы для зачета                            | 10<br>4<br>7       |
| 6.    | Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Реферат<br>Вопросы для зачета                            | 10<br>4<br>7       |
| 7.    | Формы организации учебного процесса в высшей школе.  | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Реферат<br>Вопросы для коллоквиума<br>Вопросы для зачета | 10<br>4<br>8<br>6  |

|    |                             |  |  |                   |
|----|-----------------------------|--|--|-------------------|
| 8. | Педагогическая инноватика.. | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Реферат<br>Вопросы для зачета              | 10<br>4<br>6      |
| 9. | Педагогический мониторинг.  | ОПК-1; ОПК-7;<br>ПК-2; УК-4;<br>УК-5; УК-6 | Тестовые задания<br>Реферат<br>Темы эссе<br>Вопросы для зачета | 13<br>4<br>5<br>6 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Инновации в современной науке ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
2. Компьютеризация образовательного процесса ОПК-7;ПК-2;УК-4;УК-5;
3. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности. ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7; ПК-2;УК-4;УК-5; УК-6
4. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости ОПК-7; УК-4;УК-5; УК-6
5. Инновационные процессы в отрасли на пример ОПК-7 УК-4;УК-5; УК-6.
6. Инновационные предприятия отрасли и их особенности на примере. ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7 ;ПК-2;УК-4;УК-5; УК-6
7. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии на пример ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
8. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности на примере ОПК-1; ОПК-7;ПК-2; УК-4;УК-5;УК-6
9. Проектирование образовательных программ на примере вуза ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 10.Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 11.Проектирование учебной дисциплины на примере ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 12.Подходы к отбору и структурированию учебной информации. ПК-2;УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7 УК-4;УК-5; УК-6
- 13.Проектирование учебных текстов по дисциплине. ОПК-7 УК-4;УК-5;
- 14.Система управления качеством в вузе на примере. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 15.Проблемы качества образования в условиях болонского процесса. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 16.Способы оценки качества образовательного процесса в вузе. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 17.Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2; УК-4;УК-5;УК-6
- 18.Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 19.Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 20.Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 21.Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 22.Адаптация студентов-первокурсников. ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6
- 23.Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении ОПК-1; ОПК-7;ПК-2;УК-5;УК-6

24. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
25. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
26. Воспитание студента как конкурентоспособной личности. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
27. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
28. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
29. Патриотическое воспитание студентов на основе изучения истории (химической, математической и др.) науки ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
30. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
31. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
32. Научная работа студентов за рубежом ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
33. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
34. Особенности эстетического воспитания студентов. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
35. Формирование здорового образа жизни студентов. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
36. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
37. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
38. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
39. Стимулирование самовоспитания студентов. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
40. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
41. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
42. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть? ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
43. Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
44. Качество высшего образования – механизмы обеспечения. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
45. Определения и классификации компетенций, их многообразие ОПК-7
46. Актуальные проблемы науки XXI века ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
47. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
48. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
49. Научные школы вуза как важный фактор развития образования ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
50. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
51. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
52. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
53. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6

54. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
55. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
56. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
57. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
58. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов). ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
59. Особенности самообразования в информационном обществе. ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6
60. Основные направления интенсификации самообразования педагога ОПК-1; ОПК-7; ПК-2; УК-5; УК-6

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций                            | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол-во баллов)  |
|--|--|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов)<br>«отлично или «зачтено» | – полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения педагогических знания, его норм, средств, способов, законов;<br>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;<br>– грамотное владение педагогическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п. | Тестовые задания (31-40)<br>Реферат – (6-10)<br>Вопросы для зачета (38-50 баллов) |
| Базовый (50 -74 балла) – «хорошо» или «зачтено»        | – знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;<br>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации   | Тестовые задания (21-30)<br>Реферат – (4-7)<br>Вопросы для зачета (25-37)         |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | теоретических положений;<br>–владение педагогическими методиками .  |  |
| Пороговый<br>(35 - 49 баллов) –<br>«удовлетворительно»<br>или «зачтено»   | –поверхностное знание сущности<br>изученного материала, педагогические<br>терминологии;<br>–умение осуществлять поиск<br>информации по полученному заданию,<br>хорошая ориентация в темах и разделах<br>дисциплины;<br>–работа с диагностическими методиками<br>с ошибками в интерпретации, но<br>позволяющих сделать заключение о<br>верном направлении исследования.  | Тестовые задания<br>(11-20)<br>Реферат – (6 – 10)<br>Вопросы для<br>зачета (18-19) |
| Низкий (допороговый)<br>(компетенция не<br>сформирована)<br>(менее 35 баллов) –<br>«неудовлетворительно»<br>или «не зачтено»» | –незнание терминологии дисциплины;<br>приблизительное представление о<br>предмете и методах дисциплины;<br>отрывочное, без логической<br>последовательности изложение<br>информации, косвенным образом<br>затрагивающей некоторые аспекты<br>программного материала;<br>– неумение применять полученные<br>знания на практике, непонимание<br>сущности педагогической задачи,<br>незнание путей решения;<br>–не владение педагогическими<br>методиками. | Тестовые<br>задания(0-10)<br>Реферат – (0-7)<br>Вопросы для<br>зачета – (0-17)     |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика»**

### **7.1.Основная учебная литература:**

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420994>
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)
4. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415742>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007.

2. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10321-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429743>

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00387-1. –

Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB](http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB)

4. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / ред.: Е.Н. Лапинкова, ред.: Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243374>

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная педагогика» / Е.В. Корепанова, М.П. Манаенкова. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2023. – 36 с.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование   | Разработчик ПО (правообладатель)      | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)  |
|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                       | Microsoft Corporation                 | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно   |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a> | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |



|   |   |  |                                  |   |   |
|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| 3 | МойОфис<br>Стандартный -<br>Офисный пакет<br>для работы с<br>документами<br>и почтой<br>(myoffice.ru)   | ООО «Новые<br>облачные<br>технологии»<br>(Россия)        | Лицензионное                     | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО<br>«Рубикон»<br>от 24.04.2019 №<br>03641000008190000<br>12<br>срок действия:<br>бессрочно                  |
| 4 | Офисный пакет<br>«Р7-Офис»<br>(десктопная версия)   | АО «Р7»  | Лицензионное                     | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО<br>«Софттекс»<br>от 24.10.2023 №<br>03641000008230000<br>07<br>срок действия:<br>бессрочно                 |
| 5 | Операционная<br>система «Альт<br>Образование»   | ООО "Базальт<br>свободное<br>программное<br>обеспечение" | Лицензионное                     | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО<br>«Софттекс»<br>от 24.10.2023 №<br>03641000008230000<br>07<br>срок действия:<br>бессрочно                 |
| 6 | Программная<br>система для<br>обнаружения<br>текстовых<br>заимствований в<br>учебных и научных<br>работах<br>«Антиплагиат ВУЗ»<br>( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО<br>«Антиплагиат»<br>(Россия)                          | Лицензионное                     | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный<br>договор с АО<br>«Антиплагиат» от<br>23.05.2024 № 8151,<br>срок действия: с<br>23.05.2024 по<br>22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU   | Adobe Systems  | Свободно<br>распространяем<br>ое | -   | -   |
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU   | Foxit<br>Corporation                                     | Свободно<br>распространяем<br>ое | -   | -   |

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru  
 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции         |
|----|---------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Лекции<br>Самостоятельная работа                                   | ОПК-1, ПК-2, УК-4, УК-6         |
| 2. | Большие данные      | Лекции<br>Самостоятельная работа                                   | ОПК-1,ОПК-7,<br>ПК-2,УК-4, УК-6 |

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия и лекции проводятся в учебных аудиториях: 2/32, 9/27, 9/29, оснащенных мультимедийной аппаратурой (электронная доска, ноутбук, проектор, экран), микроскопами, таблицами.

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                     | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/403) | 1. Проектор Acer (инв. № 1101047180)<br>2. Экран рулонный<br>3. Компьютер Celeron D 430 (инв. № 2101045094)<br>4. Стенд (инв. №1101043023)<br>5. Стенд (инв. №1101043022)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | – Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019;<br>– Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019  |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/114) | <p>1. Компьютер С-600 (инв. № 1101044333, 1101044334, 1101044335, 1101044336, 1101044337, 1101044338, 1101044339, 1101044340)</p> <p>2. Компьютер С-700 (инв. № 1101045328)</p> <p>3. Концентратор сетевой (инв. № 2101061671)</p> <p>4. Компьютер Р-233 (инв. № 2101041453, 2101041454, 2101041455, 2101041456, 2101041457, 2101041458, 2101041459, 2101041460, 2101041461)</p> <p>5. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" AsusAs MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400425, 21013400446, 21013400453, 21013400454, 21013400481, 21013400480, 21013400455, 21013400482, 21013400505)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019;</p> <p>– Договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019</p> |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)  | <p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</p> <p>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p> <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP LaserJet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУCanoni-SensysMF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект:</p>   | <p>– Договор об информационной поддержке от 25.02.2019 № 194-01/2019СД с ООО «Плюс Гарантия Тамбов» о предоставлении услуги по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ»</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus AsMS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. № 21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. № 41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. № 41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер DualCore (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>(информационного продукта вычислительной техники), срок действия: с 09.01.2019 по 30.06.2019;</p> <p>– Договор поставки и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС с ООО «Консультант-Юрист» о предоставлении лицензионного программного обеспечения, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019</p> |
|--|---|--|

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896)

Автор: профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Еловская

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 7 от 23 марта 2018 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства протокол № 8 от 2 апреля 2018 г..

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «22» апреля 2019г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от «16» марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 г

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 11 от «2» июня 2020 г.)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 11 от 22 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 8 от 05 апреля 2021г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 9 от 9 марта 2022г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 7 от 21 марта 2022г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 7 от 24 марта 2022г.).

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 11 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от 16 апреля 2024 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол №10 от 20 мая 2024г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 09 от 23 мая 2024 г.).

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии